

Международная научно-практическая конференция  
«Тенденции развития образования»

**ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ:  
ВЫБОР ИНСТРУМЕНТОВ,  
ТЕХНИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ**



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №18 города Ставрополя

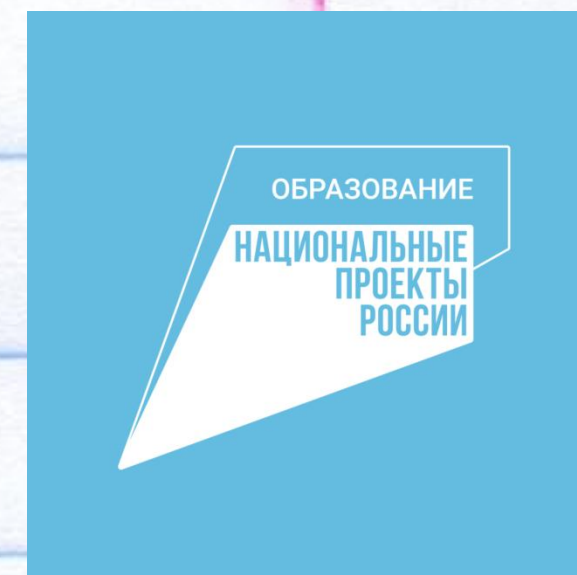
Голова Дарья Игоревна, учитель истории и обществознания  
Кузнецова Марина Викторовна, учитель информатики  
Садыки Нияра Наримановна, учитель английского языка  
Черниговская Наталья Филипповна, учитель русского языка и литературы

# ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

Гибрид (от греческого ὑβριδικά — помесь) — объект, сочетающий в себе свойства двух и большего числа объектов.



# ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ – НОВЫЙ ВЫЗОВ ДЛЯ ШКОЛ!



укрепление  
учебной  
мотивации  
школьников

внедрение  
современных  
дидактических  
методик

проектирование  
многообразного и  
увлекательного  
образовательного  
процесса

формирование  
новых  
компетенций



# ПРЕИМУЩЕСТВА ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ



1

Возможность чередовать  
форматы

3

Безопасность

2

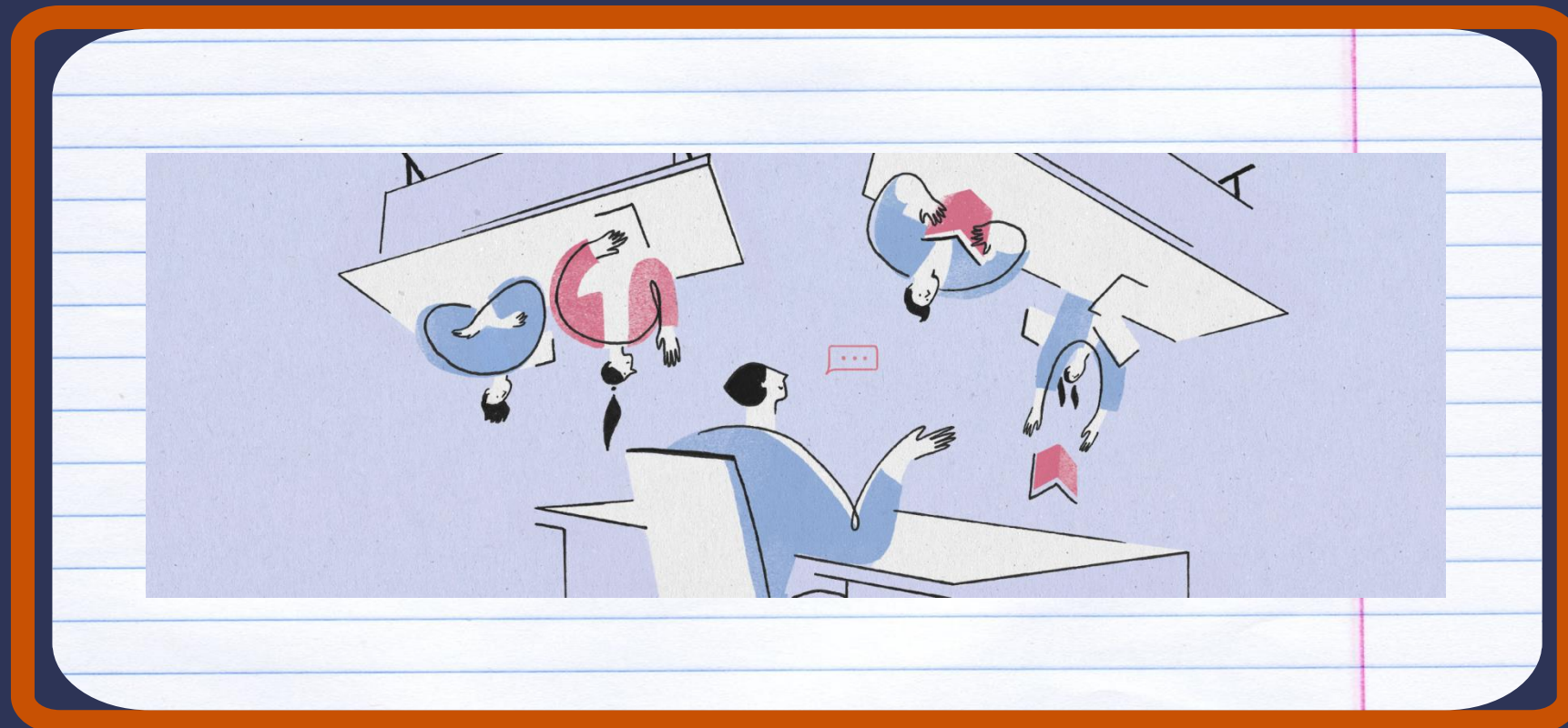
Доступность и свобода выбора

4

Родительская вовлеченность



# ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ



**Смешанное обучение** — общий педагогический подход, при котором дистанционный и очный формат обучения комбинируются несколькими способами.

**«Перевернутый класс»** — это метод обучения, при котором порядок выполнения домашнего задания и занятий в классе обратный: сначала учащиеся выполняют домашнее задание, затем приходят на занятие в классе.



# ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ



# ГИБРИДНЫЕ ФОРМАТЫ ОБУЧЕНИЯ

1

Учитель – в классе  
Обучающиеся – на дистанционном обучении

**Пример:** на дистанционном обучении один класс из параллели (спортивный класс)

3

Учитель – в классе  
Обучающиеся – часть в классе, часть на дистанционном обучении

**Пример:** на дистанционном обучении часть обучающихся при повышении порога по гриппу и ОРВИ

2

Учитель – дома  
Обучающиеся – в классе (+ учитель-волонтёр, ученик-наставник)

**Пример:** учитель работает удалённо (Федеральный закон от 08 декабря 2020 №407-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации в части регулирования дистанционной (удаленной) работы и временного перевода работника на дистанционную (удаленную) работу по инициативе работодателя в исключительных случаях»)

4

Учитель – дома  
Обучающиеся – часть в классе (+ учитель-волонтёр, ученик-наставник)

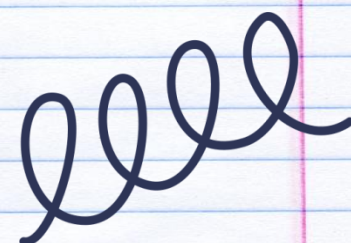
часть на дистанционном обучении  
**Пример:** удалённая работа и дистанционное обучение и при повышении порога по гриппу и ОРВИ



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В ФОРМАТЕ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ



1



Уточнение темы урока в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом.

2

Определение типа урока:

- ✓ Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков
- ✓ Урок отработки умений и рефлексии
- ✓ Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности)
- ✓ Урок развивающего контроля

3

Формулирование целей занятия (относительно ученика, учителя, их совместной деятельности).

4

Выбор наиболее оптимальной по техническим и технологическим особенностям модели, вида урока.



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В ФОРМАТЕ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

5

Чёткое определение элементов урока.



Мотивационный блок

Инструктивный блок



Информационный блок



Коммуникативный блок



Контрольный блок





## Мотивационный блок

**Мотивация** - необходимая составляющая дистанционного обучения, которая должна поддерживаться на протяжении всего процесса обучения.

Большое значение имеет **четко определенная цель**, которая ставится перед учениками.

Мотивация быстро снижается, если уровень поставленных задач не соответствует уровню подготовки.



## **Инструктивный блок (инструкции и методические рекомендации)**

**Разработка рекомендаций для учащихся** по организации самостоятельной работы и выполнению учебных заданий.

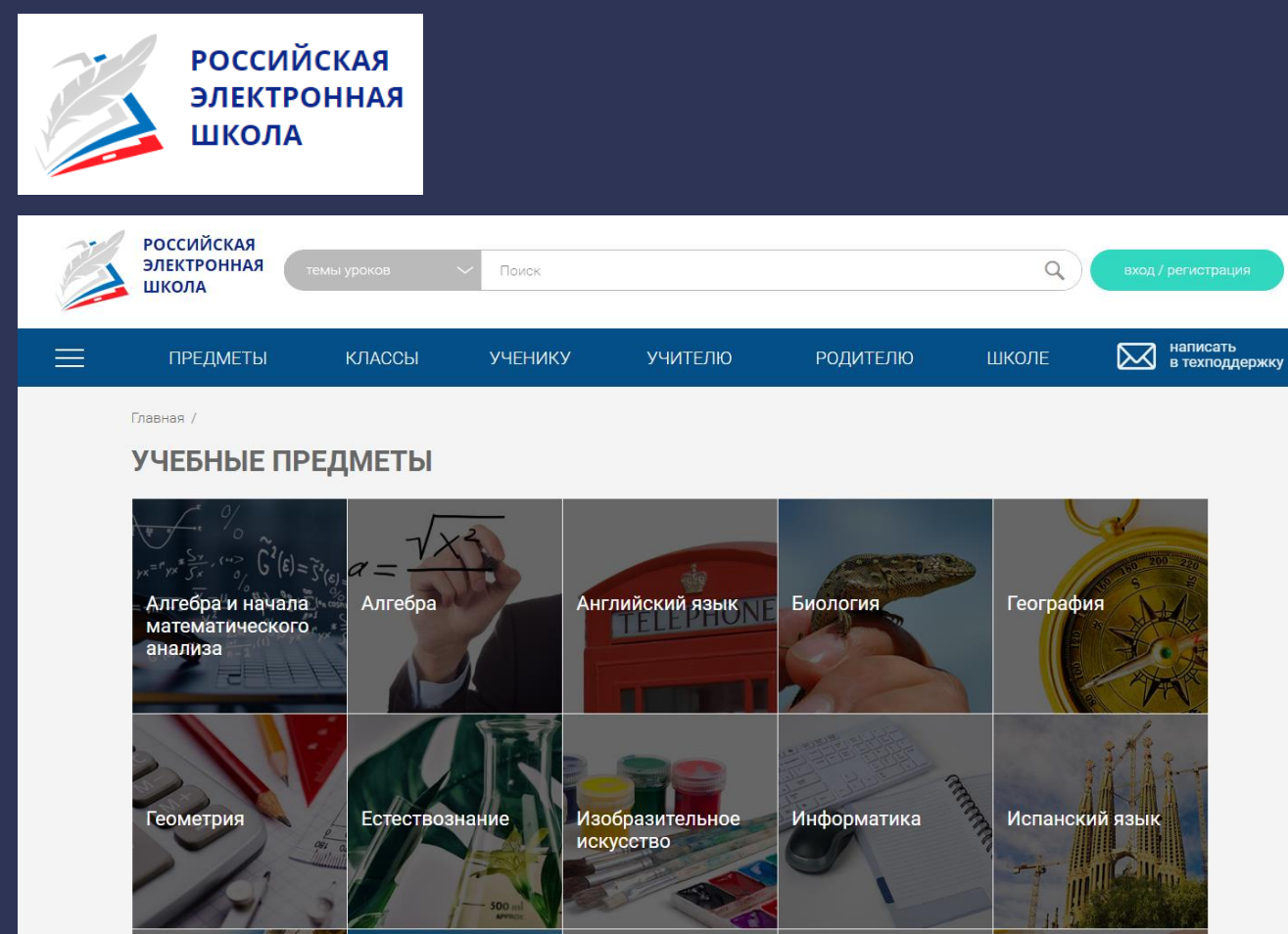
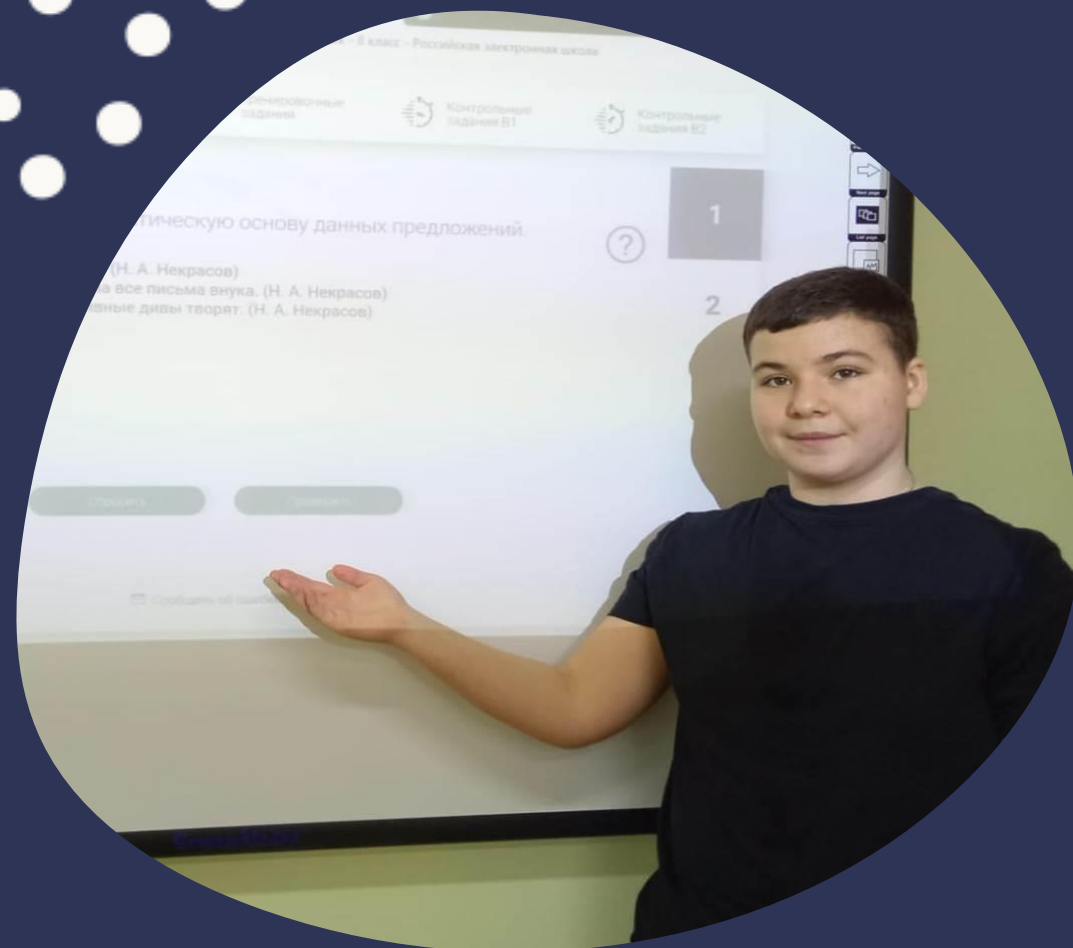
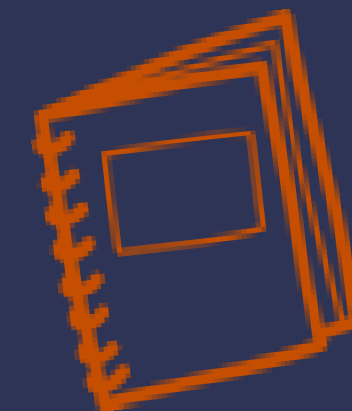
**Под домашним заданием** в формате дистанционного обучения понимается **самостоятельная работа обучающихся**, выполняемая в виде учебных заданий по учебному предмету и не превышающий установленный объем.

**!!! При дистанционном обучении «домашнего задания» в его традиционном понимании нет**, существуют только учебные задания по предметам согласно учебному плану, которые должны быть выполнены учащимся в зависимости от предмета и класса, которые выполняются на уроке.



## Информационный блок (система информационного наполнения)

- ✓ Подготовка **гlossария** по тематике урока, **тезисов**.
- ✓ **Формирование перечня материалов** или самих материалов, необходимых для занятия:  
ссылки на web-сайты по данной тематике, сайты электронных библиотек, собственные web-ресурсы, тексты «бумажных» учебных пособий и т.д.



## Контрольный блок (система тестирования и контроля)

- ✓ Разработка контрольных заданий для каждого учебного элемента занятия.
- ✓ Выбор системы оценивания и формирование шкалы и критериев оценивания ответов обучающихся.



Online Test Pad



Тесты



Опросы



Кроссворды



Диалоги

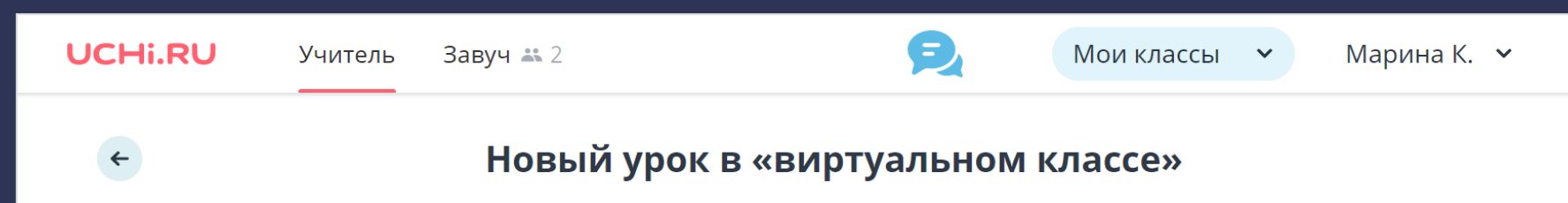
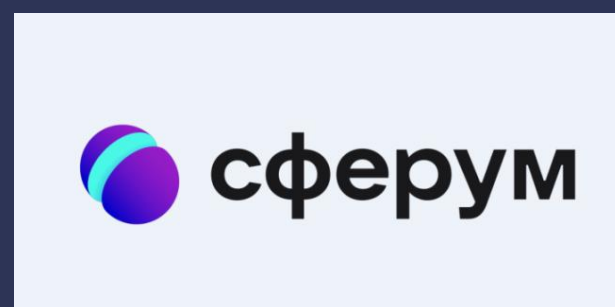
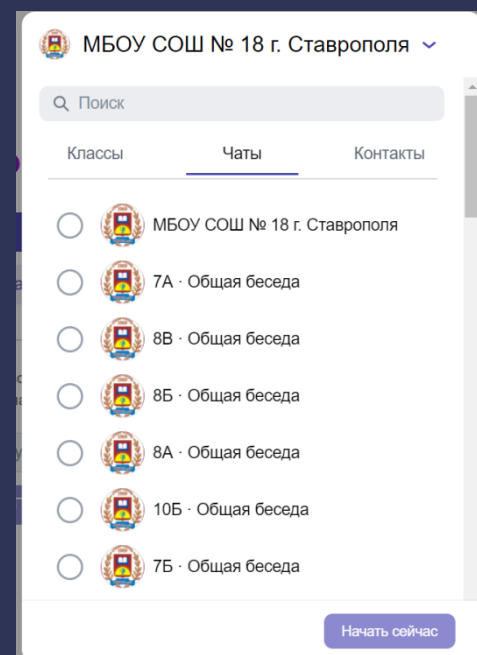


Уроки



# Коммуникативный и консультативный блок (система интерактивного взаимодействия участников дистанционного урока с учителем и между собой)

Выбор способов доставки учебного материала и информационных обучающих материалов.



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ УРОКА В ФОРМАТЕ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

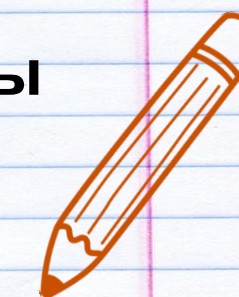


6

Определение времени и длительности урока (дистанционный части урока), исходя из возрастной категории обучающихся, их психолого-педагогических особенностей и п. 2.10.2 СП 2.4.3648-20.

7

Подготовка технологической карты (сценария) урока.



8

Программирование учебных элементов занятия для представления в Интернете, в случае размещения занятия на веб-сайте.

9

Тестирование занятия, в том числе на различных разрешениях экрана и в различных браузерах.

# РЕЗУЛЬТАТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ



Повышение  
эффективности учебного  
процесса



Развитие личностных  
качеств обучающихся



Учёт субъективного опыта  
обучающегося, его  
индивидуальных  
особенностей



Развитие навыков работы  
с современными  
информационными  
технологиями



Изменение характера  
взаимодействия учителя и  
обучающегося



Объективная оценка знаний  
обучающихся





# ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ

— это не просто перенос большей части учебного плана в виртуальный класс!

В отличие от дистанционного образования, **гибридное обучение** — комплексное объединение лучших методов **очного** и **онлайн** обучения!



# ЦЕЛЬ ГИБРИДНОГО ОБУЧЕНИЯ

объединить преимущества  
очного и дистанционного  
видов образования

создать **максимально  
удобную и эффективную  
модель обучения**



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

